

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Нурлат Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 7 от «26» 05 2025г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №3»
Ю.Е. Пименов
Приказ № 185 от «22» 05 2025г.



**Программа воспитательной работы
летнего пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«ЭВРИКА»**

при МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ

**(летняя оздоровительная компания 2024-2025 учебный год)
Возраст детей - 7-14 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	4
Цель Программы	4
Задачи Программы	5
Целевые приоритеты возрастных особенностей детей	5
Раздел II. Содержательный раздел	6
2.1. Общие блоки реализации Программы	7
• Блок «Мир»	7
• Блок «Россия»	8
• Блок «Человек»	10
2.2. Инвариантные содержательные модели	12
• Модуль «Спортивная-оздоровительная работа»	12
• Модуль «Психолого-педагогическое содержание»	13
• Модуль «Детское самоуправление»	14
• Модуль «Инклюзивное пространство»	15
• Модуль «Профориентация»	16
• Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	16
• Модуль «Кружки и секции»	17
• Модуль «Экскурсии и походы»	17
• Модуль «Цифровая и медиа среда»	18
• Модуль «Проектная деятельность»	18
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	19
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	25
3.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	25
3.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	27
3.3. Взаимодействие с родительским сообществом	28
3.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	29
3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	30
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы «Орлята России»	32
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы «ЮИД»	40

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты
12. Локальные акты образовательной организации:
 - 12.1. Устав школы
 - 12.2. Положение о лагере с дневным пребыванием
 - 12.3. Приказ об организации летнего отдыха в 2025г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся

трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 – 14 лет – подростки;
- 15 – 17 лет – старшие школьники

Задачи Программы:

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям детей:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является *создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений*. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Раздел 2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика» отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.1. Общие блоки реализации Программы

Блок 1. «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с героями-защитниками Отечества.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация исследовательской и проектной деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) мероприятия и дела, направленные на изучение России и Республики Татарстан на русском и татарских языках, родного края, населенного пункта

как культурного пространства, фольклор в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок 2. Россия

Реализация блока предполагает пять комплексов мероприятий, основанных на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий - связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации и Республики Татарстан в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Татарстан, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан.

- исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан;

- Дни единых действий.

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

15 июня – День медицинского работника;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

- Государственные праздники и события, Дни воинской славы России.

Второй комплекс мероприятий - связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- встреча с участниками СВО города Нурлат – «Час Памяти», «Час Мужества»;
- Акция «Письма солдату»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий - направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий: - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий - мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формат мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Блок 3. Человек

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети,

любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2. Инвариантные содержательные модели

Модуль 1. «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Эврика» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья:

- ежедневная утренняя зарядка на воздухе,
- организация оптимального режима дня;
- обеспечение рационального питания
- дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», «Культура здорового питания»;
- соревнования по мини-футболу, веселые старты.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление

здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ДОЛ педагога-психолога. Психологом в лагере «Эврика» является Вешкина Л.В. Она сопровождает детей на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ; у него имеется отдельный план работы, который включен в единый календарный план лагеря.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль 3. «Детское самоуправление»

В ДОЛ «Эврика» избирается «Совет отряда», включаются командиры отрядов ДОЛ. На уровне отряда: избирается командир отряда по инициативе предложений членов отряда. Имеется система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: награждаются публично, на линейках. За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения: поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы и сладкие призы).

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;

- ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественнооценочного признания. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль 4. «Инклюзивное пространство»

При формировании смен ДОЛ составляется список детей с ОВЗ совместно с медработником лагеря. Они находятся под наблюдением медика ДОЛ.

Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога,

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 5. «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Модуль 6. «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции

и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Модуль 7. «Кружки и секции»

Всего в лагере проводятся 5 кружков и секций: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализацию познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль 8. Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль 9. Цифровая и меди-среда

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль 10. Проектная деятельность

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни

отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел 3. Организационные условия реализации программы

3.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Эврика» функционирует в 1 смену – с 14.06.2025 по 08.07.2025 года.

Охват детей в 2025 году – 110 детей. Лагерь посещают дети, участников СВО в количестве 6 человек.

Ежегодно в лагерь набираются опытные педагоги из числа учителей начальных классов.

Лагерь «Эврика» работает в режиме шестидневной рабочей недели. Выходной – воскресенье.

Организация повседневной жизни в лагере.

1. Быт

Пространство (четкое зонирование, личные вешалки для каждого ребенка, доступ к питьевой воде и туалету)

Гигиена и порядок (мытьё рук перед едой, ежедневная влажная уборка)

Питание (сбалансированное меню, дежурство детей по столовой)

2. Распорядок дня

Распорядок дня	Время
Встреча детей	8.00 – 8.30
Утренняя линейка	8.30 – 8.40
Утренняя зарядка	8.40 – 8.50
Водные процедуры	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.45
Мероприятия по плану отряда	9.45 – 10.30
Свободное время	10.30 – 10.45
Спортивные мероприятия	10.45 – 11.45
Свободное время	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Культурно-массовые мероприятия, кружки по интересам	13.00 – 13.45
Свободное время	13.45 – 14.00
Полдник	14.00 – 14.25
Уход домой	14.30

3. Культура – ценности, традиции и правила взаимодействия.

Правила лагеря – Уважать друг друга! Слушать вожатых! Не опаздывать!
Беречь имущество!

4. Предметно-эстетическая среда – оформление пространства (тематические стендгазеты, выставки детских работ, уголки по интересам)
5. Символы – эмблема лагеря, девиз отряда, таблички отрядов
6. Ежедневные ритуалы – утренняя зарядка, передача дежурства.

Уровни реализации содержания в лагере

1. Подготовительный этап. Март – май.

- Издание приказа по школе об организации лагеря •
- Разработка и утверждение:
- Положения о лагере о Программы воспитательной работы о Должностных инструкций персонала •
- заключение договоров: с родителями (об оказании услуг)
- На питание (с поставщиков питания)
- На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение: о Медработника (из школы или поликлиники)
- о Ответственного за безопасность

- Проведение инструктажей: о По охране труда и ТБ о По пожарной безопасности о По профилактике COVID-19 и др.инфекций.

3. Организационно-методическая работа

Разработка:

- Режим дня
- Плана-сетки мероприятий
- Критериев оценки эффективности

Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
- Бланков ежедневного мониторинга
- Шаблонов отчетности.

4. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

3.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направление партнерского взаимодействия лагеря «Эврика» в 2025 году

Образовательные организации

- КДЦ «Грани», ЦДТ «Килэчэк», «Дом дружбы народов» - мастер-классы.

Культурные и исторические учреждения

- Региональный музей Истории Закамья и г. Нурлат, МБУ «МЦБ «Межпоселенческая центральная библиотека», ГДК – экскурсии, мастер-классы, квесты, литературные игры, спектакли.

Спортивные и оздоровительные организации

- посещение бассейна на базе МБУ «Спортивная школа им. Г.С. Хусаинова

- Нурлатская ЦРБ – приглашение с лекциями врачей о гигиене, питании и первой помощи.

Общественные и волонтерские движения

- Движение Первых (РДДМ) – акции, встреча с активистами

- волонтерские организации – совместные социальные проекты, акции.

3.3. Взаимодействие с родительским сообществом

Формы организации взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;

- создание родительских чатов/групп (WhatsApp, Телеграмм, Вк в каждом отряде

- участие в мероприятиях, акциях, профориентационные встречи, мастер-классы;

- участие в опросах.

3.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции •

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги). • Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка: Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая: Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Медицинский кабинет: Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны: о Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

- мультимедия – проектор, экран, колонки, ноутбук
- цифровые технологии – фотоаппарат
- канцелярия – бумага, ватман, краски, гуашь, карандаши, фломастеры, ножницы, клей

- хоз.товары – бумажные полотенца, туалетная бумага, салфетки, мешки для мусора
- игровой инвентарь – настольные игры, пазлы, конструкторы.

3.Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.
- Родительские взносы.

Календарный план воспитательной работы Летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика»

Направление «Орлята России»

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (в игровой сюжет, информирование детей обоих возможностях в смене).

День	Формы ключевых событийных дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период.		
14.06.202 5	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление
	(уровень отряда) Приложение 1	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела:

		https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
16.06.2025	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение2	Официальный старт смены–открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrLA3iQ
17.06.2025 Формирование отрядов. День 3-й	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) Приложение3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
18.06.2025 Погружение в игровой сюжет смены День 4-й	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q
Основной период 5 – 17 дни смены		
Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи основного периода: - Знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины; - Поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - Создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - Приобщение детей к здоровому образу жизни; - Формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.		
5-й день. Тематический день «Национальный игры и забавы»		

19.06.2025	Время отрядного творчества «Мы–Орлята!» (уровень отряда) Приложение5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/ региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
20.06.2025	Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы–Орлята!»
21.06.2025	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» «Устное народное творчество». День 7-й	Конкурс направлен на знакомство детей с УНТ России / региона РФ. Это могут быть сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы, поговорки и т.д.
23.06.2025	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение8	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз–экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
24.06.2025	Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ

25.06.2025 Национальный народный танцы День 10-й	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение10	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
26.06.2025 Великие изобретения и открытия День 11-й	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) Приложение11	Знакомство детей с изобретениями и великими Открытиями России/ региона Российской Федерации с Помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJ00iOYS6QCQ
	Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс , команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
27.06.2025 Природное богатство и полезные ископаемые День 12-й	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) Приложение13 Экологический час «Создание экологического	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и

	постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение14	запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw
28.06.2025 Прикладное творчество и народные промыслы День 13-й	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение15 Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение16	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
30.06.2025 Национальная кухня День 14-й	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение17 Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Приложение18	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
01.07.2025 Открытие тайны великой страны	Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Приложение19 Телемост	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по

	«Содружество орлят России» (уровень лагеря) Приложение20 Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение21	которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOolwLsOz2oUkw Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Вовремя танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
02.07.2025 «Я и моя семья» День 16-й	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение22 Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Приложение23	Создание не большого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwJA Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/lyFOAoeXmXNh1w
03.07.2025 «Я и мои друзья» День 17-й	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Приложение24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
	Время отрядного творчества и общий	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания

	сбор участников «От идеи –к делу!» (уровень отряда лагеря) Приложение25	интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем собрании представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ QLItTbgcRgBpA
Итоговый период (18-21дни смены)–отряда возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода: - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; - поднятие самооценки каждого участника из ачимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей; - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.		
04.07.2025 «Я и моя – Россия» День 18-й	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Приложение26	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5lw

05.07.2025 «Я и моя Россия» День 19-й	Праздничныйкалейдоскоп «Постраницам нашейкниги» <i>(уровеньлагеря)</i> Приложение27	Проведение праздника по итогам путешествия понеизвестнойстране.Ребятавыступаютодновременно в роли участников и организаторовданного события. Ссылканаматериалыдела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwlvQtrQ
07.07.2025 Итоговый период смены День 20-й	Итоговый сборучастников«Нас ждутновыеоткрытия!» <i>(уровеньотряда)</i> Приложение28	Анализ реализованного коллективно-творческогоделаиподведениеитоговпутешествияпонеизвестнойстране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, чтопроизошлоснимивсмене(вэтомпоможеткнига)исоздатьафишу-коллажосвоёмпутешествии.Этопозволитпедагогуполучитьмногограннуюобратнуюсвязь.Крометого,афиша-коллаж поможет ребятампроанализировать, что они узнали за смену, чемунаучились,какизменились. В качестве работы на последеийствие педагогможетпредложитьребятампродолжатьидальше открыватьсвоюстрану,своюмалуюродинуйделитьсяэтимизнаниямидруг сдругом. Ссылканаматериалыдела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
08.07.2025 Итоговый период смены. День 21-й	Линейка закрытиясмены «СодружествоОрлятРоссии» <i>(уровеньлагеря)</i> Приложение29	Официальноезавершениесменыинаграждениеееучастников.Содержаниелинейкиможет содержатьтворческиеномера,ответноесловодетейи напутствияпедагогов. Ссылканаматериалыдела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

**Календарный план воспитательной работы
летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Эврика»
Направление: «Юный инспектора движения»
МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат РТ**

День	Формы ключевых событийных дел	Краткое описание
14.06.2025	- ДЕНЬ ПЕРВЫЙ «Открытие профильной смены»	Торжественная линейка «Открытие профильной смены по безопасности дорожного движения» Беседа по технике безопасности и правилах поведения в лагере, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, правила поведения на спортивной площадке Спортивный праздник «Обязанности пешеходов и пассажиров»
16.06.2025	ДЕНЬ ВТОРОЙ «День обустройства»	Интерактивное занятие по ПДД «Наш друг Светофорик» «Мой друг – дорожный знак»- конкурс на лучшего знатока дорожных знаков «Мы рисуем дорожные знаки » - конкурс рисунков Час безопасности «Что делать если...» Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях.
17.06.2025	-ДЕНЬ ТРЕТИЙ «День безопасности»	Минутка здоровья «Осторожно, клещ ! (беседа о первой помощи при укусах насекомых) Проведение акции «Мы за безопасность» Беседа «Сигналы светофора и регулирующего»
18.06.2025	– ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ «Лето сказочная пора»	1.Оформление отрядных уголков по ПДД 2. Отрядное мероприятие «История детского объединения ЮИД».
19.06.2025	-ДЕНЬ ПЯТЫЙ «День талантов»	Минутка здоровья Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге. Мастер-класс «Виды элементов фигурного вождения велосипеда» Мастерская Самоделкина

		Беседа «Проезд перекрестков»
20.06.2025	-ДЕНЬ ШЕСТОЙ «День Всезнаек и Почемучек»	Минутка здоровья (беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по правилам поведения на оживленной улице) Интерактивная игра «Дополнительные требования к движению велосипедистов»
21.06.2025	- ДЕНЬ СЕДЬМОЙ «День независимости»	Нам это надо знать. История появления и традиции праздника. Интерактивная игра «Знатоки правил безопасного поведения на дорогах»
23.06.2025	– ДЕНЬ ВОСЬМОЙ	Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе» Викторина «Там , на неведомых дорожках...» Беседа « У ППД не бывает каникул!»
24.06.2025	– ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ «День здоровья»	Минутка здоровья «Летом время не теряй _ сил, здоровья набирай! Правила закаливания. Как это делать правильно» Конкурс «#Новые дела ЮИД»
25.06.2025	- ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ «День цветов»	1. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Беседа «Виды повязок и способы их наложения»
26.06.2025	ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ «День друзей»	1.Беседа «. Приоритет маршрутных транспортных средств» Конкурс «#Расскажи о СИМ»
27.06.2025	ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ	1.Минутка безопасности «Алгоритм действий при угрозе нападения» Основы оказания первой помощи
28.06.2025	ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ	1.Минутка безопасности Конкурс «#Безопасный урок – изучаем ПДД, предотвращаем ДТП»
30.06.2025	ДЕНЬ 14-Й «День доброты и вежливости»	1.Минутка здоровья «Береги свое зрение» 2. Веселые старты Беседа «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при ДТП»
01.07.2025	ДЕНЬ 15-Й «День изобретателя»	1.Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2.Познавательная презентация «Дети-изобретатели» 3.Основные узлы и детали велосипеда и их обозначение

02.07.2025	ДЕНЬ 16-Й	Беседа-встреча с сотрудниками ГИБДД «На страже безопасности дорог». Мастер-класс «Сигналы регулировщика». Беседа-диспут «Культурный человек на дороге – кто он?» Смотр конкурса «Юные регулировщики движения».
03.07.2025	ДЕНЬ 17-Й День леса.	1 Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2 Минутка здоровья. 2 Викторина "Птицы-друзья леса". 3 Конкурс "Уборка мусора". 4 Песни о лесе, природе и птицах. 6 ТО «Музыкальная шкатулка», ТО «Бумажные 5 Игры на свежем воздухе. 6 Игра: «Знаток ПДД»
04.07.2025	ДЕНЬ 18-Й «Мы-юные помощники ГИБДД»	Занятие с юными велосипедистами. Мастер-класс «Фигурное вождение велосипеда». Творческая встреча «ЮИДовцы встречают друзей».
05.07.2025	ДЕНЬ 19-Й «Мой друг велосипед»	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. 3 Игры на свежем воздухе. 4 Киносеанс "Путешествие в мир кино" 5 Конкурс рисунков: «Новые дорожные знаки» (помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак) 6 ТО «Музыкальная шкатулка», ТО «Бумажные фантазии» 6 Подготовка к закрытию смены
07.07.2025	ДЕНЬ 20-Й ДЕНЬ КИНО	1. Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2. Минутка здоровья. 3 Игры на свежем воздухе. 4 Киносеанс "Путешествие в мир кино"

			5 Конкурс рисунков: «Новые дорожные знаки» (помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак) 6 ТО «Музыкальная шкатулка», ТО «Бумажные фантазии» 6 Подготовка к закрытию смены
08.07.2025	ДЕНЬ 21-Й ВЫХОД ИГРОВОГО СЮЖЕТА	ИЗ	1 Ознакомление с планом работы лагеря. Инструктаж по ТБ. 2 Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) 3 Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) 4.Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 5 Итоговая диагностика. 6 Дискотека "До новых встреч" 7.Подвижные игры на воздухе, веселые старты, психологическая гимнастика, игры